

“El voluntariado de Acción Social como elemento de participación. Visión del estudiantado de Grado en Educación Social y Trabajo Social”

SABINA CHECA CABALLERO  
NATIVIDAD ORELLANA ALONSO

XVIII Congreso Estatal de Voluntariado  
(PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ESPAÑA)  
HUESCA, 26 DE NOVIEMBRE DE 2016



Trabajo Fin de Máster:  
“El voluntariado de  
Acción Social y Educativa:  
la percepción de su  
imagen a través del  
análisis de las opiniones  
del alumnado de Grado en  
Trabajo Social y Educación  
Social”

“El voluntariado de Acción Social  
como elemento de participación.  
Visión del Estudiantado de  
Grado en Educación Social y  
Trabajo Social”

## **OBJETIVOS**

- Conocer la percepción que el alumnado universitario de lo social tiene acerca de la relación entre voluntariado y participación social.
- Comprobar la existencia de diferencias entre variables.

# MÉTODO

<b>Participantes</b>	498 estudiantes de los Grados en Trabajo Social y Educación Social de la Universitat de València y de la Universidad de Castilla-La Mancha (Campus de Cuenca), de los cuatro cursos académicos correspondientes al curso 2014/15.
<b>Instrumento</b>	- Cuestionario elaborado ad hoc dirigido al alumnado. -51 preguntas agrupadas en dos partes: 1. Preguntas de identificación. 2. Opinión del alumnado sobre el voluntariado. Diez dimensiones. Escala Likert de 7 puntos.
<b>Procedimiento/ Plan de análisis</b>	-Diseño de encuesta. -Finalidad exploratoria. -Estrategia analítica: descripción (pruebas descriptivas básicas) y aspectos diferenciales (pruebas no paramétricas).

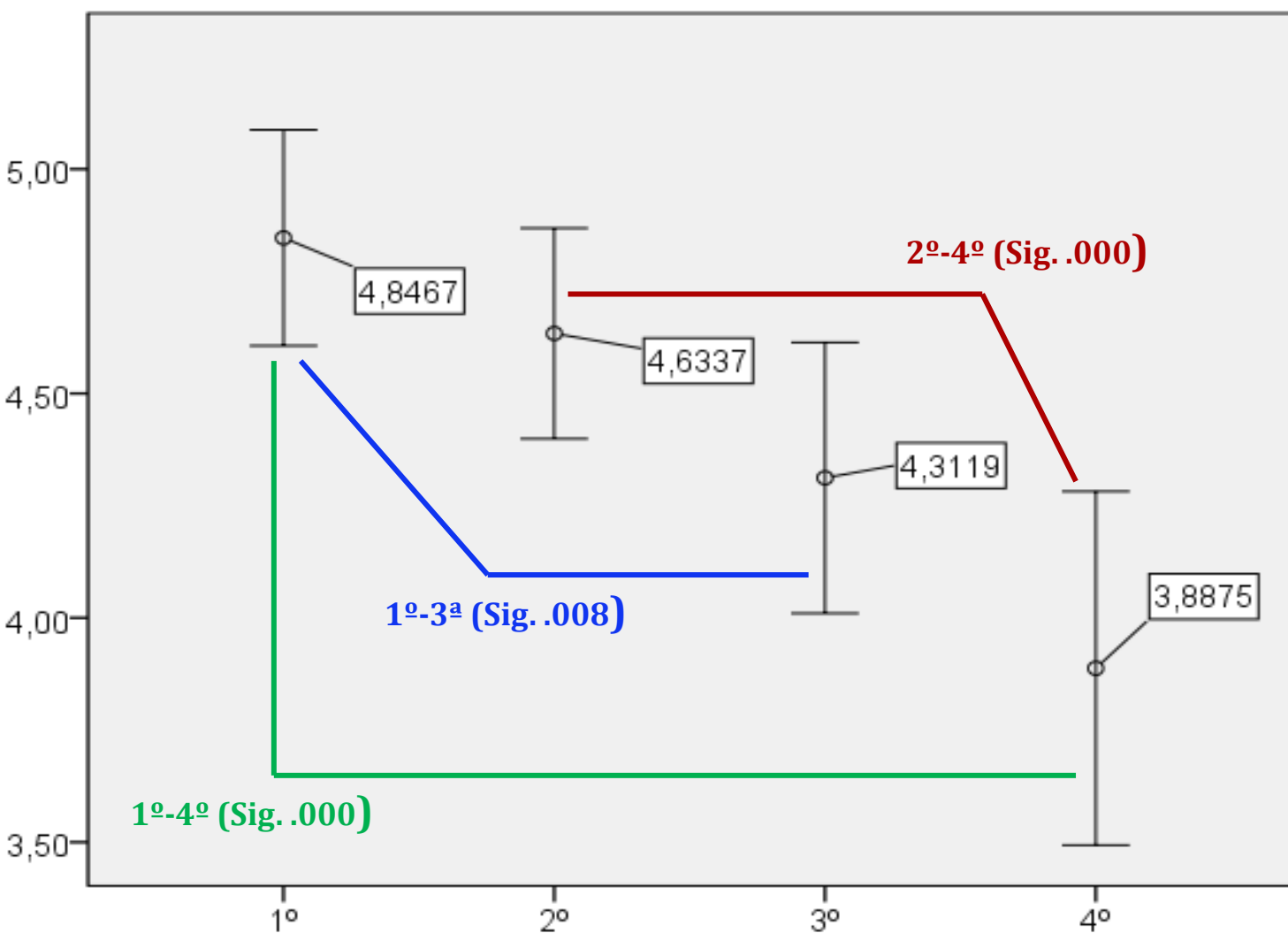
# RESULTADOS (I): opinión de la muestra sobre la relación voluntariado-participación

Ítem	M	StD
El voluntariado es el mejor instrumento para desarrollar acciones colectivas de participación social	4.5	1.60
El voluntariado se centra en la movilización individual y en la acción concreta, careciendo de perspectiva colectiva y potencial comunitario	3.13	1.72
El voluntariado se ha convertido en la única forma de expresión participativa, limitando el desarrollo de otras formas de participación social	3.72	1.46

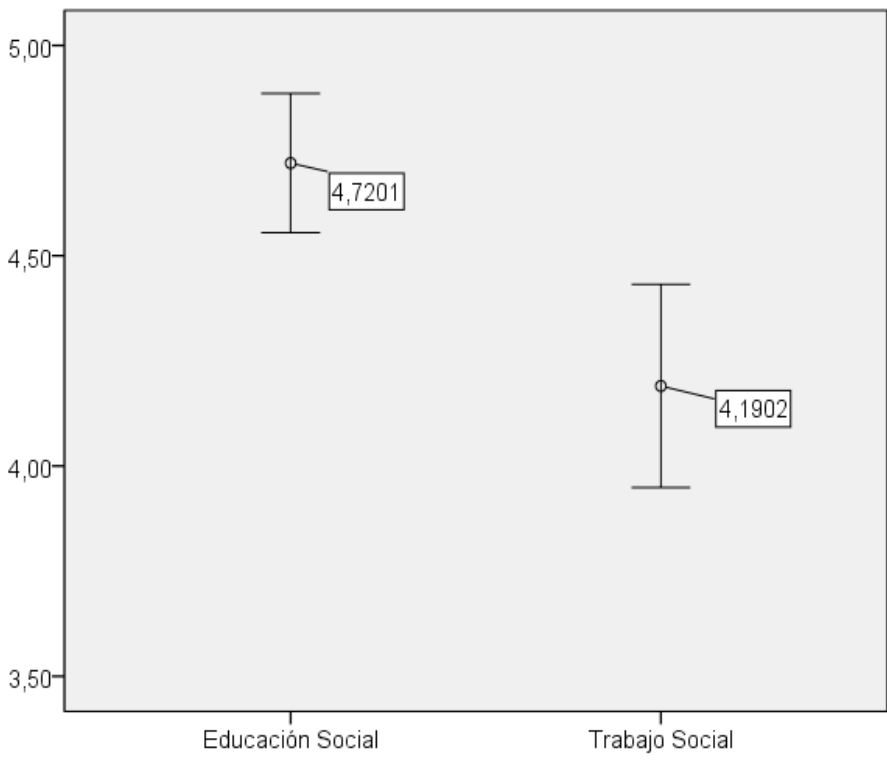
\* Escala Likert de 7 puntos. 1=totalmente en desacuerdo / 7=totalmente de acuerdo.

## RESULTADOS (II):

diferencias significativas entre variables en el ítem  
“el voluntariado es el mejor instrumento para desarrollar  
acciones colectivas de participación social

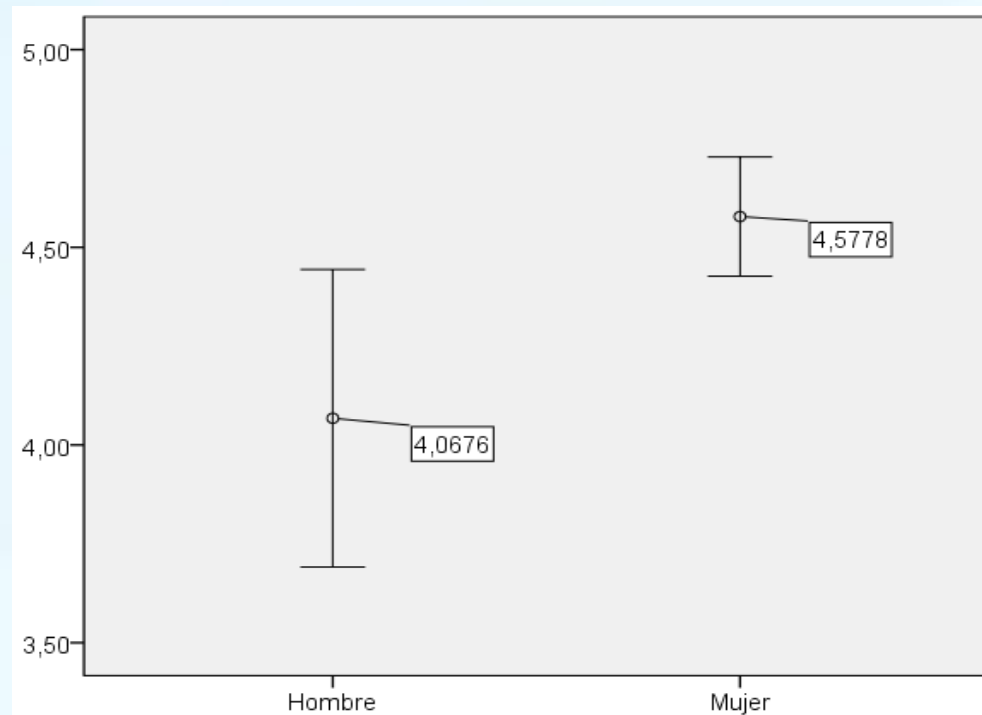


**Gráfica 1.**  
Diferencias en  
función del curso  
académico



**Gráfica 2.** Diferencias en función de la titulación (Sig. .000)

**Gráfica 3.** Diferencias en función del sexo (Sig. .011)



# CONCLUSIONES

- El alumnado considera la capacidad del voluntariado para actuar como instrumento de participación y dinamización social, su perspectiva colectiva y su potencial comunitario.
- Rechaza su consideración como actividad de movilización individual y de desarrollo de acciones concretas, la idea de que el voluntariado satura y frena el desarrollo de otras formas de participación, y que represente la única forma de expresión participativa.
- Resultados congruentes con ideas y estudios previos: Arnanz (2011), Molleví (2011), Renes et al. (1994) o Yubero y Larrañaga (2002).
- Existen diferencias en función de las distintas variables, siendo más críticos los hombres, el alumnado de Trabajo Social y aquel más próximo a terminar sus estudios. Resultados semejantes a los obtenidos en las demás dimensiones del estudio.
- Limitaciones/perspectivas de futuro: necesidad de seguir indagando en el problema de investigación. Reformulación y mayor adecuación del instrumento. Opinión de otros perfiles de alumnado universitario.

**Sabina Checa Caballero-** [Sabina.Checa@uv.es](mailto:Sabina.Checa@uv.es)

**Natividad Orellana Alonso-** [Natividad.Orellana@uv.es](mailto:Natividad.Orellana@uv.es)

Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.  
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de València.



**MUCHAS GRACIAS**